LOS DESAFÍOS DE EDUCAR Y SER DOCENTES HOY

Ruth Harf
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar

EDUCAR HOY

- Es educar para la innovación y la capacidad de adaptación.
- Es elaborar y concretar buenos proyectos educativos para el desarrollo de la ciudadanía, la ética y la conciencia ambiental.
- Es considerar nuevas conceptualizaciones, por ejemplo de “familia / s”, “infancia / s”

EDUCAR HOY

- Es, básicamente, poner la mirada en el aprender y en quien aprende; en la enseñanza y en quien enseña.
  Nada más y nada menos.
- Implica "ganar-ganar": comprender el derecho de todos a aprender lo que tienen que aprender a su propio ritmo.

DESAFÍOS EDUCATIVOS

- Cambiar perspectiva educativa ante cambios vertiginosos actuales.
- Atender la diversidad.
- Comprender el derecho de todos a aprender lo que tienen que aprender a su propio ritmo

DESAFÍOS CONTEMPORÁNEOS

- Pasaje de conocimiento estático al saber como proceso.
- Combinar saberes establecidos con innovaciones.
- Pasar de perspectivas disciplinarias y jerarquías a redes fluidas y configuraciones dinámicas.

….y no morir en el intento

Denise Nachmanovich

DESAFÍOS CONTEMPORÁNEOS

Propiciar en los estudiantes:

- Reconocimiento de identidades culturales y conocimientos propios y de otros.
- Aprendizaje comunitario, desde, en y para la comunidad.
- Aprendizaje dialógico y creativo
- Sentido comprometido y útil del conocimiento

SIGLO XX CAMBALACHE… ¿Y EL XXI?

- Diferencias entre información y conocimiento
- Escuela: ya no es única fuente de información.
- Socialización “ampliada” por nuevas modalidades comunicacionales y nuevos lenguajes.
- Hoy se educa para vivir en una sociedad que no se sabe cómo será.

EL RETO DE LA NUEVA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

- Saturación informativa ("infoxicación"): ¿Qué es lo más importante que hay que saber
- La caducidad del conocimiento (el síndrome del yoghurt)
- La especialización y fragmentación creciente de los saberes (piezas de rompecabezas que no encajan)
- Perspectivas: Flexibilidad, fiabilidad y carácter constructivo del pensamiento
- Consideraciones: compejidad, impredictibilidad e incertidumbre

EL ENSEÑAR Y EL APRENDER

- Dice la UNESCO: es aquella escuela en la que:
  - Hay un clima favorable para el aprendizaje;
  - Los maestros y gestores son líderes animadores;
  - La violencia es reemplazada por la cultura de la paz;
  - Hay un buen curriculum.

Es "aquella que no deja de aprender en su proceso de dedicarse a enseñar" (Blejmar, 2001).

PILARES Y CIMIENTOS

Pasar de una escuela construída sobre la escasez de la información y el conocimiento a una escuela que debe actuar en un escenario de abundancia.

Construir puentes entre una escuela que nació principalmente instructiva y selectiva a una que sea educativa e inclusiva.

Ya no es enseñar lo básico a unos pocos, más o menos iguales; es formar a todos, con toda su diversidad, en el sentido más amplio de la palabra.

…¿Y AHORA ? ...

Por primera vez en la historia de la humanidad estamos educando para lo desconocido, para vivir en una sociedad que no sabemos cómo será.

¿QUÉ ES EDUCAR Y ENSEÑAR?

- Ayudar a aprehender y comprender la realidad mediante los contenidos de aprendizaje.
- No es sólo transmitir contenidos sino propiciar contacto con la cultura.

¿QUÉ ES EDUCAR Y ENSEÑAR?

Es una actividad durante la cual, docentes y alumnos, mediatizados por la realidad que aprehenden y a la cual comprenden mediante los contenidos de aprendizaje, alcanzan un nivel de conciencia de esa misma realidad a fin de actuar sobre ella.

ENSEÑAR NO ES SÓLO DECIR LO QUE UNO SABE. ES …

- Comprender que se aprende dialógicamente
- Incentivar a volver sobre lo aprendido, visibilizar el aprendizaje
- Aprovechar las experiencias que traen y brindar nuevas.
- Favorecer la predisposición de los estudiantes a explorar alternativas
- Generar un espacio de seguridad
- Producir condiciones para que el otro aprenda
- Buscar y apreciar el valor individual de cada estudiante
- “Apostar” por el alumno (Merieu)

QUÉ SIGNIFICA SER DOCENTE HOY

NUEVOS RETOS

SABERES NECESARIOS HOY

- Capacidad para aprender a lo largo de la vida
- Capacidad para reflexionar sobre sus prácticas con mente abierta.
- Dominio de nuevas tecnologías.
- Disponibilidad para trabajar en equipo.

¿Y QUÉ SE PRETENDE HOY DE UN EDUCADOR?

- Estar preparado para enfrentarse a diferentes contextos, entornos diversos y cambiantes.
- Apuntar a nuevos enfoques pedagógicos que se requieren en los nuevos escenarios. (UNESCO)

EL DOCENTE:

- Parte de conocimientos previos
- Promueve trabajo en equipo
- Plantea propuestas lúdicas
- Plantear resolución de problemas

PRÁCTICA DOCENTE Y PRÁCTICA DE ENSEÑANZA

- La docencia no es sólo una actividad que se ejecuta, sino una práctica sobre la cual se debe reflexionar, problematizar, objetivar, criticar, mejorar...
- Es enseñar y otras actividades más
- Tareas docentes: simultáneas, variadas, numerosas, impredecibles e inmediatas.
- Problemas de la práctica: situaciones poco definidas, desordenadas y problemáticas...

ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA

- Conjunción a veces arbitraria entre saberes y prácticas.
- Contradicciones entre lo que aprendieron, lo que explicitan y lo que hacen.
- PRAXIS: Acción racional informada (práctica fundamentada desde marcos teóricos) que se modifica en la práctica.

¿POR QUÉ PRÁCTICA COMPLEJA?

- Se desarrolla en escenarios singulares, bordeados “por” e insertos “en” el contexto…
- Multiplicidad y simultaneidad de la práctica: sus resultados son a menudo imprevisibles…

EL EDUCADOR Y SU COMPROMISO SOCIAL

- Agente educativo para los diversos sectores sociales.
- Considera igualdad de oportunidades educativas.
- Analiza repercusión de condiciones culturales y socioeconómicas en decisiones y prácticas escolares.

EL EDUCADOR Y SU COMPROMISO ÉTICO

- Su postura ética se manifiesta en sus actitudes y acciones.
- Capacidad de análisis y reflexión crítica ante complejas e imprevisibles situaciones y demandas.
- Considerar características singulares de directivos, docentes y alumnos.

¿QUÉ PROPONER HOY?

PREGUNTAS QUE PREGUNTAN

- ¿Cuánto ya estamos haciendo y no nos damos cuenta?
- ¿Cuántos son aspectos a desechar por inalcanzables o no pertinentes?
- ¿Cuántos son mandatos u órdenes y no propuestas a debatir?
- ¿Cómo tener en cuenta particularidades de cada contexto?

ATENDER LA DIVERSIDAD

- Aprovechar la diversidad como oportunidad.
- Reducir el miedo a lo desconocido.
- Considera “lo diverso” en todas las personas.

REFLEXIONAR Y HACER REFLEXIONAR SOBRE

- El por qué y para qué del enseñar y el aprender.
- El por qué, el para qué y el cómo de la evaluación.
- Dar una visión global del desarrollo de la humanidad.
- El acceso a la información fuera del aula y la escuela.

TENER EN CUENTA

- Transformar la tradicional cultura escolar individualista en una cultura de colaboración.
- Crear comunidades profesionales, redes.
- Equilibrar la autonomía con el juicio crítico.
- Comprender que lo colectivo no anula identidades, las incluye en una divergencia enriquecedora.

TENER EN CUENTA

- Confianza, seguridad, respeto y cuidado: son pilares de la profesión de docentes y directivos.
- Mejora, innovación y cambio: basados en la necesidad y no en la imposición.
- Se necesita “capital social”: cantidad y calidad de interacciones y relaciones interpersonales.
- Se necesita “capital profesional”: intercambio de saberes y experiencias.

PARA SEGUIR PENSANDO

- No se puede educar a otros en la colaboración, si sólo se trabaja solo.
- No se puede educar en la creatividad si sólo se reproduce lo existente.
- No se puede formar alumnos curiosos si no se les permite ni nos permitimos hacer preguntas.
- No se puede educar en la flexibilidad desde la rigidez y el dogmatismo.
- No se llega a ser autónomos si no se da espacio para la equivocación.

RECORDAR QUE …

- “Para educar a un solo niño hace falta la tribu entera”
- … “si las sociedades democráticas son aquellas que garantizan a sus miembros el “derecho a tener derechos”, la educación debe ser entendida como “un derecho que da derechos”. Hanna Arendt

¿QUÉ ES NECESARIO?

- Entender que lo que pensemos para los chicos habla de quiénes somos y lo que esperamos de nosotros como sociedad.
- No perder la ilusión y la alegría de educar y de ver aprender..

EL ESTAR BIEN Y EL BIENESTAR

EL ESTAR BIEN Y EL BIENESTAR

- Que todos y todas se sientan bien recibidosl
- Igualdad de oportunidades educativas
- Premisa: Todos y todas pueden
- Participación, solidaridad e inclusión.
- Enriquecimiento del "encuentro" con los demás.

¿QUÉ NECESITAN LOS CHICOS?

- Construir su propia identidad, su desarrollo como personas: aprender a ser.
- Crecer, compartir, socializarse con otros: aprender a convivir.
- Asumir de forma activa el proceso de conocimiento: aprender a conocer.
- Adquirir competencias, habilidades y destrezas que le permitan hacer frente a gran número de situaciones y trabajar en equipo: aprender a hacer.

¿ QUÉ NECESITAN LOS CHICOS?

- Ser acogidos con afecto y respeto. Sentirse bien recibidos
- Ser respetados en sus identidades, sus diferencias, sus necesidades
- Sentirse comprendidos por los adultos; ni relegados ni castigados sin fundamento
- Ser aceptados por sus compañeros en el grupo; no apartados o rechazados

¿QUÉ SE BUSCA?

- Que se sientan seguros y capaces de asumir los riesgos y retos de la autonomía.
- Que sean autónomos, el aprendizaje del "gobierno de sí mismo".
- Que reconozcan sus emociones y adquieran control sobre los modos de ponerse de manifiesto.

¿QUÉ SE BUSCA?

- “Entender a la escuela como un lugar vivo, hecho por personas para personas….
- Comprender que es un espacio perfectible, cambiante, en constante mejora”.
- Verla atenta a lo incierto, imprevisto sin perder de vista las metas

¿SE PUEDE SER OPTIMISTA DE CARA AL FUTURO?

- Si somos capaces de ver el camino en el sentido machadiano, de “se hace camino al andar”, puede producirse una esperanza colectiva que generará mucha solidaridad.
- Educar para la vida es educar para vivir en un mundo en el que nada nos es ajeno.

"...Los buenos Maestros son maestros pasajeros, los Maestros fascinantes son maestros inolvidables....
Sea un Maestro fascinante: estimúlelos a poner en juego su pensamiento y a tener un romance con la vida.
Las informaciones son archivadas en la memoria, las experiencias quedan clavadas en el corazón..."

Augusto Cury

RUTH HARF
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar

CENTRO DE FORMACIÓN
CONSTRUCTIVISTA
www.cefcon.com.ar

